**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.18	Возрастная физиология и психофизиология
Направление(я)	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (и)	Обществознание	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий	
Кафедра	История, философия и социальные технологии	
Учебный план	2024_44.03.01oz_z.plx 44.03.01 Педагогическое образование	
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)	
Общая трудоемкость	144 / 4 ЗЕТ	
Разработчик (и):	канд. социол. наук, доц., Аниканова Н.А.	
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии	
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.	

Дата утверждения плана уч. советом от 31.01.2024 протокол № 5.

Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 28.06.2024 протокол № 11

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	121
часов на контроль	9

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Виды контроля на курсах:

Экзамен	3	семестр
Контрольная работа	3	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	в ознакомлении студентов профессионально-педагогической специальности с основами возрастной физиологии и психофизиологии подростков и юношей для создания ими в будущем соответствующих условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Деловые коммуникации	
3.1.2	Духовно-нравственное развитие личности обучающегося	
3.1.3	Менеджмент	
3.1.4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предметно-содержательная	
3.1.5	Общая психология	
3.1.6	Основы волонтерской деятельности	
3.1.7	Риторика	
3.1.8	Технологическая (проектно-технологическая) практика по деловым коммуникациям	
3.1.9	Введение в педагогическую специальность	
3.1.10	Ознакомительная практика	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Методика обучения обществознанию	
3.2.2	Педагогическая практика	
3.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
3.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3.2.5	Научно-исследовательская работа	
3.2.6	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями	
3.2.7	Преддипломная практика	
3.2.8	Психолого-педагогическая коррекция	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 : Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.3 : Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2 : Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие проблемы возрастной психофизиологии						

1.1	Возрастная психофизиология, предмет, задачи Предмет возрастной психофизиологии. Возрастная психофизиология на современном этапе и ее связь с другими науками. /Лек/	3	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Закономерности психического развития Онтогенез. Этапы онтогенеза. Физиология развития ребенка. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе. Закономерности возрастного развития. Концепции возникновения психики. Признаки проявления психики. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально изменчивое поведение животных. Интеллектуальное поведение животных. Человеческое сознание. /Лек/	3	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Методы исследования психофизиологии. Основные методы психофизиологических исследований: электроэнцефалография, метод регистрации вызванных потенциалов, магнитоэнцефалография, магнитно-резонансная томография, эмпирические методы. /Пр/	3	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.4	Проявление психики Сущность различий психики животных и человека. Труд и формирование сознательной деятельности. Язык и сознание человека. Структура сознания. Сознание и бессознательное. /Пр/	3	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.5	Подготовка к практическим занятиям. Конспектирование учебной и /или научной литературы. /Ср/	3	30	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Познавательная сфера личности						
2.1	Биологические основы психики. Общие представления об основных физиологических механизмах функционирования мозга. Формирование и развитие сенсомоторной сферы в онтогенезе. Формирование и развитие памяти и научения. Психофизиология мышления и речи. Общие вопросы процесса воображения. /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.2	Общие представления об основных физиологических механизмах функционирования мозга. Формирование и развитие сенсомоторной сферы в онтогенезе. Формирование и развитие памяти и научения. Психофизиология мышления и речи. Общие вопросы процесса воображения. /Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Подготовка к практическим занятиям. Конспектирование учебной и /или научной литературы. /Ср/	3	15	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Индивидуальные особенности личности							
3.1	Формирование и развитие темперамента и характера личности. Формирование и развитие мотивации. Психофизиология эмоций. Формирование и развитие саморегуляции. /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Стресс и вопросы психофизиологической адаптации. Стресс. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса. Особенности острого и хронического стресса. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Центральная регуляция стрессовых реакций. Стресс и тревожность. Определение адаптации. Центральные механизмы адаптации. Срыв процесса адаптации и незавершенная адаптация. Психофизиологический статус и проблема адаптации. /Пр/	3	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
3.3	Подготовка к практическим занятиям. Конспектирование учебной и /или научной литературы. /Ср/	3	25	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Психологическая характеристика возрастных периодов							
4.1	Психофизиологические особенности периода раннего детства. Психофизиологические особенности младших школьников. Психофизиологические особенности подросткового периода. Психофизиологические особенности юношеского возраста. /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.2	Психофизиологические особенности периода раннего детства. Психофизиологические особенности младших школьников. Психофизиологические особенности подросткового периода. Психофизиологические особенности юношеского возраста. /Пр/	3	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
4.3	Подготовка к практическим занятиям. Конспектирование учебной и /или научной литературы. /Ср/	3	30	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 5. Итоговый контроль (экзамен)							
5.1	/Экзамен/	3	9	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Выполнение контрольной работы /Ср/	3	21	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Предмет психологии. Место психологии в системе наук и её отрасли.
2. Психика, поведение и деятельность.
3. Основные психологические теории.
4. Методы психологии.
5. Психология внимания.
6. Психология ощущения.
7. Психология восприятия.
8. Психология памяти.
9. Психология мышления.
10. Психология воображения.
11. Психология речи.
12. Сознание как высшая ступень развития психики.
13. Самосознание.
14. Взаимодействие сознания и подсознания
15. Понятие темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента.
16. Понятие характера. Структура характера.
17. Типология характеров.
20. Стадии и уровни развития психического отражения у животных (концепция А.Н. Леонтьева - К.Э. Фабри).
21. Отличие психики животного от психики человека.
22. Понятие деятельности в психологии:
23. Внешняя и внутренняя деятельность
24. Понятие о творчестве. Стадии процессов творчества
25. Понятие о сознании как высшей интегрирующей форме отражения.
26. Основные подходы к проблеме структуры сознания.
27. Структура и функции сознания.
28. Свойства сознания.
29. Бессознательное: сущность, структура, виды и функции.
30. Понятие воли, волевого и произвольного в психологии.
31. Произвольное и волевое поведение.
32. Понятие потребностей и мотивов.
33. Определение эмоций и чувств в психологии. Функции эмоций
34. Соотношение между сознанием и бессознательным.
35. Человек как индивид, основные признаки.
36. Психологический анализ речи и её функции.
37. Общение как обмен информацией (коммуникация): вербальное и невербальное общение, их виды.
38. Способность, одаренность, талант и гениальность.
39. Психологическое строение индивидуальной деятельности (А.Н.Леонтьев).

40. Акцентуация характера
 41. Основные отрасли современной психологии
 42. Процессы памяти, их характеристика.

6.2. Темы письменных работ

Тематика контрольных работ по дисциплине. Вариант выбирается в соответствии с последней цифрой зачетной книжки.

вариант 1

1. Возрастная психофизиология как базовая естественнонаучная дисциплина. Предмет и задачи возрастной психофизиологии. Междисциплинарные связи.
2. Структурно-функциональные единицы нервной ткани.
3. Функциональная система (П.К. Анохин). Функциональное состояние и функциональные резервы организма.

вариант 2

1. Закономерности онтогенетического развития человека.
2. Этапы индивидуального возрастного развития человека. Возрастная периодизация. Схема возрастной периодизации.
3. Закономерности роста и развития.

вариант 3

1. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма.
2. Пренатальный онтогенез. Эмбриогенез. Плодный период.
3. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.

вариант 4

1. Постнатальный онтогенез. Период новорожденности. Грудной возраст.
2. Особенности развития ребенка в периоде первого детства. Возраст «кризиса 7 лет».
3. Характеристика особенностей морфофункционального развития детей в возрасте второго детства.

вариант 5

1. Возрастные особенности взаимоотношения структуры и функции в подростковом периоде онтогенеза.
2. Критические и сенситивные периоды развития ребенка.
3. Акселерация и ретардация. Секулярный тренд в развитии человека.

вариант 6

1. Изменчивость и адаптация - основные свойства живого.
2. Стресс (Г. Селье). Фазы стресса. Общий адаптационный синдром.
3. Адаптация к стрессирующим факторам. Фазы адаптации. Срочная, долговременная, незавершенная адаптация.

вариант 7

1. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).
2. Функции сенсорных, моторных и висцеральных систем на разных этапах индивидуального возрастного развития.
3. Психофизиологические особенности поведения ребенка. Ста-новление коммуникативного поведения. Речь.

вариант 8

1. Индивидуально-типологические особенности человека.
2. Условные рефлексы. Классификация условных рефлексов.
3. Условия образования условных рефлексов. Механизм образования условных рефлексов.

вариант 9

1. Развитие безусловнорефлекторной функции. Развитие ориентиро-вочного рефлекса. Развитие специфических безусловных рефлексов.
2. Инстинкт. Субстрат инстинктивного поведения. Формирование инстинктов в онтогенезе.
3. Индивидуальные особенности протекания основных нервных процессов.

вариант 10

1. Возрастные изменения выраженности и взаимодействия нервных процессов.
2. Аналитико-синтетическая деятельность коры.
3. Общие вопросы рецепции. Первично и вторично-очувствующие рецепторы.

6.3. Процедура оценивания

1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) /Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №45-ОД от 15 мая 2024 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2024.

3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;
- задачи и задания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Щанкин А. А.	Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774
Л1.2	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов	Москва: Прометей, 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абрамова Г. С.	Практикум-хрестоматия по возрастной психологии	Москва: Прометей, 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494846

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ; сост. Л.Н. Кузьмичева	Возрастная физиология и психофизиология: метод. рекомендации к практич. занятиям для бакалавров оч. формы обуч. по направл. подготовки "Педагогическое образование"	Новочеркасск, 2022, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=427635&idb=0

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
7.2.2	Электронная библиотека по психологии	http://www.psychology.ru
7.2.3	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
7.2.4	Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	7-Zip	
7.3.2	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г. АО «Антиплагиат»
7.3.3	MS Windows XP, 7, 8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.4	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно

7.4 Перечень информационных справочных систем

7.4.1	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
-------	--	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т

Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №45-ОД от 15 мая 2024 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2024.

3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>